

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Иностранный язык для дошколят»**

Программа составлена:
Сальниковой О.Г.

Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Новизна и отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Иностранный язык для дошколят».....	4
1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Иностранный язык для дошколят».....	5
1.5. Принципы и подходы к реализации программы «Иностранный язык для дошколят».....	6
1.6. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.....	9
1.7. Учет особенностей развития детей 3-7 лет в процессе обучения английскому языку.....	10
1.8. Срок реализации программы «Иностранный язык для дошколят».....	11
1.9. Планируемые результаты освоения программы «Иностранный язык для дошколят».....	11
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Учебно-тематический план программы «Иностранный язык для	

дошколят».....	12
2.2. . Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках программы «Иностранный язык для дошколят».....	16
3. Организационный раздел.....	56
3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания программы «Иностранный язык для дошколят».....	56
3.2. Список компонентов комплекта Cheeky Monkey.....	56
3.3Список компонентов программы KTL.....	57
3.4 Список использованной литературы.....	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа по развитию познавательных способностей детей по английскому языку **«Иностранный язык для дошколят»** составлена на основе двух программ: парциальной программы курса обучения английскому языку ***Cheeky Monkey*** (издательство «Русское слово») и развивающая программа **«Key to learning»** Г.Доля. которая направлена на развитие коммуникативных, регуляторных и познавательных способностей детей в возрасте от трех до семи лет. Данная программа апробирована в Англии, Шотландии, Польше, Сингапуре, Уэльсе, Индонезии, Малайзии, США, Индии и других странах мира. Программа явилась результатом сотрудничества Ольги Михайловны Дьяченко, Галины Николаевны Доля, Николая Евгеньевича Веракса и Дэвида Джона Хиггинса в конце 90-х годов. В основе проекта заложены образовательные технологии: Happy English (Г.Н. Доля), Key to learning (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Г.Н. Доля.). Л.А. Венгер говорил: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе сегодня – значит быть готовым всему этому научиться». Парциальная программа «Cheeky Monkey» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения дошкольников английскому языку по программе «Cheeky Monkey» разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения английскому языку *«Иностранный язык для дошколят»* направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку *«Иностранный язык для дошколят»* носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу *«Иностранный язык для дошколят»* являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоционально и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено так же на развитие любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, индивидуальных интересов детей и их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

1.3. Новизна и отличительная особенность дополнительной образовательной программы.

Курс обучения дошкольников английскому языку *«Иностранный язык для дошколят»* носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Дополнив программу обучающим мультипликационным фрагментами, получилось сделать ее разнообразнее и интереснее для детей. Мультфильмы на иностранном языке – одна из составляющих обучения языку. Такая практика изучения языка обязательна, она прекрасно ставит произношение и учит ребенка не бояться иностранного языка, понимать речь носителей. Просмотр мультфильмов в оригинале помогает детям почувствовать закономерности грамматического строя изучаемого языка: смотрим, слушаем и учимся.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу *«Иностранный язык для дошколят»* являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.4. Цель и задачи реализации программы «Иностранный язык для дошколят»

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольника посредством иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста *«Иностранный язык для дошколят»* является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечение практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую структуру.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- Формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы «Иностранный язык для малышей»

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса «*Иностранный язык для дошколят*», строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход:

Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование этого подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а так же предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

«*Иностранный язык для дошколят*» является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а так же позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку так же интегрированы материалы естественнонаучного характера.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения с одной стороны и индивидуальными возможностями каждого ребенка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником.

В курсе «*Иностранный язык для дошколят*» предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения, но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); и наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того, что бы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения.

Коммуникативный подход:

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса *«Иностранный язык для малышей»*.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения, реализуемый в рамках курса *«Иностранный язык для дошколят»*, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость.

Речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса *«Иностранный язык для дошколят»* выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две группы:

- Общедидактические принципы;
- Методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка *«Иностранный язык для дошколят»* выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- Принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- Принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развивать значимые навыки и умения;
- Принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
- Принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- Принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- Принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность;
- Принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения дошкольников английскому языку на основе курса **«Иностранный язык для дошколят»** положен ряд *методических принципов*. Они определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка **«Иностранный язык для дошколят»** выстроен согласно следующим методическим принципам:

- Принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и пр. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;
- Принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;
- Принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений;
- Принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности;
- Принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;
- Принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;
- Принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причем лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы;
- Принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;
- Принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

1.6. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой данного курса английского языка. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

1.7. Учет особенностей развития детей 3-7 лет в процессе обучения английскому языку.

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоциональнообразное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее

лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка. Деятельность дошкольника с языком – это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания, то есть такие, какие он не слышал раньше от взрослых.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку *«Иностранный язык для дошколят»* детям предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребенка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса *«Иностранный язык для дошколят»* является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учетом их парадигматических особенностей.

Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребенка связано с формированием у него логического мышления.

Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса *«Иностранный язык для дошколят»* предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания.

Надо отметить, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста 5-7 лет английскому языку были в полной мере учтены при разработке и составлении курса *«Иностранный язык для дошколят»*.

1.8. Срок реализации программы «Иностранный язык для дошколят»

Дополнительная образовательная программа *«Иностранный язык для дошколят»* рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит в режиме дополнительного образования три раза в неделю в первой половине дня.

Программа рассчитана на четыре года обучения (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Занятия должны длиться не более 30 минут: в младших группах 10-15 минут, в средних группах 15-20 минут, в старших группах 20-25 минут, в подготовительных группах 30 минут.

1.9 Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы *«Иностранный язык для дошколят»* следующие:

- *Социальные отношения*

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

- *Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

- *Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

- *Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального

воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

- Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов (дети старшей группы) до 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и пр.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план программы «Иностранный язык для дошколят»

Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» под ред. Комаровой Ю.А. И развивающей программы «Key to learning» Г.Доля. Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности.

Учебно-тематический план на первый год обучения

П/п	Название темы	Количество занятий
1	Вводное занятие. Знакомство	4
2	Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!	6
3	Раздел 2. It's bathtime	6
4	Раздел 3. Cheeky's friends	6
5	Раздел 4. Cheeky's snack	6
6	Раздел 5. Let's dress up	6
7	Раздел 6. Cheeky's bedtime	6

Учебно-тематический план на второй год обучения

П/п	Название темы	Количество занятий	Рекомендуемый Модуль и занятия.
1	Вводное занятие. Знакомство	2	You. Me. World S1 Давайте знакомиться, S13 Котенок, как тебя зовут? Expressive movement
2	Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!	6	You. Me. World S4 Прекрасный я. 3. Мое тело, 5. Наши эмоции
3	Раздел 2. It's bathtime	6	S6 Девочки и мальчики. You. Me. World, S8 Мое семейное дерево. You. Me. World, S19 Семейный альбом. You. Me. World
4	Раздел 3. Cheeky's friends	6	S7 Поговорим с птицей. Expressive movement, S1 Непослушный котенок Artographics, Птичка Artographics
5	Раздел 4. Cheeky's snack	6	You. Me. World S21 дышим и едим
6	Раздел 5. Let's dress up	6	

7	Раздел 6. Cheeky's bedtime	6	Expressive movement S24спи, детка, спи
8-9	Тематические занятия к праздникам Halloween, Christmas,	2	

Учебно-тематический план на третий год обучения

П/п	Название темы	Количество занятий	Рекомендуемый Модуль и занятия.
1	Вводный раздел . Cheeky's town	2	Sensory mathematics S 2 You. Me. World S1 Давайте знакомиться, S13 Котенок, как тебя зовут? Expressive movement
2	Раздел 1. Look at me!	7	You. Me. World S4Прекрасный я. 3.Мое тело, 5.Наши эмоции
3	Раздел 2. Baby is sad	7	S6Девочки и мальчики. You. Me. World, S8 Мое семейное дерево. You. Me. World, S19Семейный альбом. You. Me. World
4	Раздел 3. I am cold!	7	S23Цикличность сезонов S25Осень;
5	Раздел 4. Good morning!	7	You. Me. World S10 Дикие и домашние животные
6	Раздел 5. I am hungry!	7	You. Me. World S21дышим и едим
7	Раздел 6.Goldilocks	7	Story grammar
8-9	Тематические занятия к праздникам Halloween, Christmas,	6	Developmental games

Учебно-тематический план на четвертыйгод обучения

П/п	Название темы	Количество занятий	Рекомендуемый Модуль и занятия.
1	Вводный раздел Cheeky's friends	3	You. Me. World S1 Давайте знакомиться, S13 Котенок, как тебя зовут? Expressive movement
2	Раздел 1 What's the matter?	7	You. Me. World S4 Прекрасный я. 3. Мое тело, 5. Наши эмоции
3	Раздел 2. The snowman	7	
4	Раздел 3. The noisy bird	7	You. Me. World S10 Дикие и домашние животные, S11 В амбаре или в лесу? S 15 Какая сегодня погода?
5	Раздел 4. I like bananas	7	You. Me. World S 20 Пять чувств
6	Раздел 5. What a surprise!	7	
7	Раздел 6. Little Red Riding Hood	7	Story grammar
8-9	Тематические разделы к праздникам Halloween Christmas,	8	

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы «Иностранный язык для дошколят»

№ п/п	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Finger Gym	Лексические единицы и фразы, усваиваемые	Фразы для ведения занятия
-------	--------------	--------------	------------------	------------------------	------------	--	---------------------------

						рецептивно	
Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!							
Занятие 1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		Finger Gym	<i>This is..., He's..., Wiggle...</i>	<i>Let's say...! Let's sing...! Look! Point to...</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S1 Давайте знакомиться, Expressive movement S13 Котенок, как тебя зовут?						
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		Finger Gym	<i>Touch..., What's that...? Who's this? It's..., Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i>	<i>Look! Listen! Sit down! Stick on...! Show me! Be very quiet! Well done! Let's sing...!</i>
	You. Me. World. 3.Мое тело, 5.Наши эмоции						
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		Finger Gym	<i>What's that...? It's..., Is it...? Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i>	<i>Look! Listen! Sit down quietly! Well done! Let's listen...! Draw..., Yes! / No!</i>
	You. Me. World S4Прекрасный я						
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики,	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		Finger Gym	<i>Who is it? It's..., Big, Where...? Here? Round and round</i>	<i>Look! Listen! Yes! / No! Be very quiet! Stick..., Touch..., Show me..., Sit down! Well done!</i>

		разучивание новой песни					<i>Very good! Excellent!</i>
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		Finger Gym	<i>Round and round, Big, It's...playing, What's that? Come on! Wiggle</i>	<i>Look! Listen! Touch..., Well done! Very good! Let's say..., Point to the...Yes! / No!</i>
Занятие 6	1	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		Finger Gym	<i>Where are you? Round and round, Point to... Please</i>	<i>Look! Listen! Touch..., Very good! Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn around, Calm down! Look at me!</i>
You. Me. World S 5. Наши эмоции							
Раздел 2. It's bathtime!							
Занятие 1	1	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>I love you! A kiss for you! That's...; pictures</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Let's say...! Yes! / No!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Where's...? Who's this? I love you! A kiss for you! Duck; This is...; Here's...; Thank</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Yes! / No!</i>

						<i>you!</i>	
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Where's...? Here's...; I love you! A kiss for you! Who's this? I don't know! This is...; Thank you! Duck</i>	<i>Look! Listen! Let's...; Very good! Be very quiet! Draw...; Yes! / No!</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>Yellow, one</i>	<i>Hello! Bye-bye! Mummy, daddy, baby</i>	Finger Gym	<i>Where's...? This one? Is this...? What's this? Duck; Goes out; Comes back; says</i>	<i>Look! Listen! Touch...; Let's sing! Be very quiet! Put the...; Yes! / No!</i>
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Yellow, one</i>	<i>Hello! Bye-bye! Mummy, daddy, baby</i>	Finger Gym	<i>Where's...? Blow a kiss; Thank you! Duck; says; Goes out; Comes back; This is...; bath</i>	<i>Look! Listen! Point to...; Let's sing! Be very quiet! Yes! / No!</i>
Занятие 6	1	Повторение материала, изученного в разделе 2	<i>Mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Where's...? Duck; says; Goes out; Comes back; Calm down!</i>	<i>Look! Listen! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn around, Colour...; Well done! Very good!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия.	You. Me. World, S6 Девочки и мальчики. S8 Мое семейное дерево. S19 Семейный альбом.						
Раздел 3. Cheeky's friends							

Занятие 1	1	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Here I am! friends</i>	<i>Look! Listen! Let's sing!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Here I am! Let's...; This is...; There are...; Up here! Put the...; Where...?</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Yes! / No! Be very quite! Tidy up!</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Finger Gym	<i>Let's...; Where...? This one? Hiding; These are...; Here I am! Who's this?</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Very good! Draw...! Match...! Find...</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>Blue, two</i>	<i>Duck, rabbit, bird, Hello! Bye-bye! Yellow, one</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Is this...? What's this? Here's...; little; singing; Come back! Fly away! Here I am!</i>	<i>Look! Listen! Touch...! Be very quite! Very good! Yes! / No! Tidy up! Show me...!</i>
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Duck, rabbit, bird, blue</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yellow, one, two</i>	Finger Gym	<i>Where's...? Here's...; Come back! Fly away! Let's play! This is...; There are...; Here I am! Little; sitting</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Let's sing! Point to...!</i>
Занятие 6	1	Повторение материала,	<i>Duck, rabbit,</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yellow,</i>	Finger Gym	<i>Where's...? Here's...; Come back! Fly away!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No!</i>

		изученного в разделе 3	<i>bird, blue</i>	<i>one, two</i>		<i>This is...; Here's...! Little; sitting; help...</i>	<i>Tidy up! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Find...; Well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	Expressive movement, S7 Поговорим с птицей. Artographics, Птичка S1 Непослушный котенок						
Раздел 4. Cheeky's snack							
Занятие 1	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Finger Gym	<i>I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing! Yes! / No!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Here I am! Favourite; I'm hungry! I love...; Plate; this is...; mouse; Thank you! Three</i>	<i>Look! Listen! Let's sing! Show me...! Be very quite! Tidy up!</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Finger Gym	<i>Where's...? I'm hungry! I love...; Plate; mouse; On the train, everyone! What's this?</i>	<i>Look! Listen! Let's sing! Be very quite! Tidy up!</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного	<i>Red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two,</i>	Finger Gym	<i>Is this...? What's this?</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Be very quite!</i>

		материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни		<i>apple, yellow, blue, bird</i>		<i>On the tree</i>	<i>Tidy up! Yes! / No! How many...?</i>
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Banana, sandwich, apple, red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Here I am! Help...; find...; I love...! Mouse; I'm hungry!</i>	<i>Look! Listen! Point to...! Be very quite! Tidy up! Yes! / No!</i>
Занятие 6	1	Повторение материала, изученного в разделе 4	<i>Banana, sandwich, apple, red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i>	Finger Gym	<i>Where...? On the tree; eat...!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S21 дышим и едим						
Раздел 5. Let's dress up							
Занятие 1	1	Знакомство с одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Very good! Yes! / No!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание	<i>Dress,</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two,</i>	Finger Gym	<i>Where's...? It's party time! Put your...on!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Show me...!</i>

		сюжетной истории	<i>shoes, hat</i>	<i>three, yellow, blue, red</i>		<i>Come in! Look at me! I know! Dress up! It's...; Wow! Fantastic!</i>	<i>Be very quiet! Stick on...; Yes! / No! Tidy up!</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>It's...; Put your...on! Come in! Look at me! I know! Wow! Fantastic!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Sit down! Stand up! Clap...! Very good! Match! Point...</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Finger Gym	<i>Where's...? Just for me! Help...; How many...? There are...; please; That's...</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Very good! Touch...; find...; show me...; yes! / no!</i>
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Finger Gym	<i>Come in! Look at me! I know! Just for me! Wave...! Fantastic! It...; Wow!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Let's...; Well done! Yes! / No!</i>
Занятие 6	1	Повторение материала, изученного в разделе 5	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Finger Gym	<i>This is...; Where are you? Just for me!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Point to...; Well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуем							

ый модуль и занятия							
Раздел 6. Cheeky's bedtime							
Занятие 1	1	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Surprise! I'm a...; Come and play!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Here I am! It's bedtime! I'm a...; Come and play! Let's go...! I love you! Goodnight! Please! playing</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Tidy up! Very good!</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Let's say...; what's this? I'm a...; Come and play! It's bedtime! Let's go...! Playing; I love you! Goodnight! Mummy, please!</i>	<i>Look! Listen! Tidy up! Draw...; point...; Be very quiet!</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Who's got...? What's this? There are...; Goodnight!</i>	<i>Look! Listen! Give me...; what colour...? Show me...! Tidy up! Be very quiet! Well done! That's right!</i>

		песни					<i>Yes! / No!</i>
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three,</i>	Finger Gym	<i>Playing; Let's go! I love you! It's bedtime! Mummy; Goodnight! please</i>	<i>Look! Listen! Be very quiet! Yes! / No! Tidy up!</i>
Занятие 6	1	Повторение материала, изученного в разделе 6	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, blue, red</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Please; Thank you! What's this? Goodnight!</i>	<i>Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around! what colour...? Tidy up! Be very quiet! Well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	Expressive movement S24спи, детка, спи						
Третий год обучения							
Вводный раздел. Cheeky's town							
Занятие 1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth</i>		Finger Gym	<i>This is..., He's..., Wiggle...</i>	<i>Let's say...! Let's sing...! Look! Point to...</i>

Занятие 2	1	Знакомство с Рори, усвоение новых лексических единиц и повторение песенки <i>Hello!, Bye-bye!</i>	<i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; blow a kiss, hug, wave; Say hello! Make a circle! Sit down! Sleep; This is my town; Let's have fun! Come to...</i>	<i>Show me...! This is...; It's...; What's this? Who's this? Sit down, please! Well done! That's right! What's in the bag? Walk; jump; turn around</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S1 Давайте знакомиться, S13 Котенок, как тебя зовут? Expressive movement						
Раздел 1. Look at me!							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>We love you! A kiss for you! Where's Cheeky? Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; close your eyes</i>	<i>Point to...; What's this? That's right! Look! Well done! Shh! Be very quiet! It's...; ...are going to...; Let's sing...! Draw...</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; Touch your...; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go! Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...</i>	<i>Who's this? Where's...? This is Cheeky's town; they're going to funfair; let's listen to...! Let's sing...! That's right! Very good! Show me...! Where does the ... go? Stick on the...; draw the...</i>

Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Eyes, ears</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>What a big nose! What big toes! What big fingers! What a big tummy! Look at me!</i>	<i>What's this? Whose is this? Very good! Touch your...; point to...! That's right! Draw...; Where's...? What's in the bag?</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big, small</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears</i>	Finger Gym	<i>Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you! Walking to you</i>	<i>Point to...; touch your...; show your...; That's right! Let's listen to...; match...</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>Blue, one, two, three</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears</i>	Finger Gym	<i>Point to...; touch...; Look at me! I can count to three; Hooray! Come on! Move your body; hide...; pat...</i>	<i>What's this? That's right! It's...; Good! It's a blue...; touch blue! How many fish are there? Is it big or small? Let's count...; colour...; yes! / no!</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Big, small, eyes, ears</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>This is Cheeky's town; Is this Cheeky's house? they're going to funfair; come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...</i>	<i>What's this? Yes! / No! Well done! Who's got...? Give me...; point to...</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в	<i>Fingers, nose, tummy,</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow,</i>	Finger Gym	<i>Where are you? Please; Thank you! What's this?</i>	<i>What's this? That's right! It's...; Good! It's a blue...; touch</i>

		разделе 1	<i>toes, Big, small, eyes, ears</i>	<i>blue, red</i>		<i>Goodnight!</i>	<i>blue! How many fish are there? Is it big or small? Let's count...; colour...; yes! / no!</i> <i>What's this? Yes! / No! Well done! Who's got...? Give me...; point to...</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S4 Прекрасный я. 3. Мое тело, 5. Наши эмоции						
Раздел 2. Baby is sad							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>Mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, blue, Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Yellow; this is...; where's...? who's this? Who's got...? Close your eyes! It's your...; blow a kiss</i>	<i>Point to...; Look! Well done! Listen! What colour is...? Yes! / No!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Shake hands! hug; wave; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go to the house! Close your eyes; baby; sad; happy; go to sleep; hush</i>	<i>Show me...! Stick on the...; point to...; who's missing? Where does ...go?</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики,	<i>Baby,</i>	<i>Mummy, daddy, sister,</i>	Finger Gym	<i>Hush; don't cry! Close your eyes and</i>	<i>Point to...; this is...;</i>

		повторение песен и сюжетной истории	<i>granny</i>	<i>brother, eyes, ears, nose</i>		<i>go to sleep!</i>	<i>who's this? Match...</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Happy, sad</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	Finger Gym	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Wave to...! Shake hands! Hug...! Smile at...; rock...; blow a kiss...; Make a circle; sit down! Sleep; let's be happy! Jump! dance</i>	<i>Who's this? Draw!</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>yellow</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue</i>	Finger Gym	<i>It's Cheeky's town; lion goes out; play; day; let's have fun! Come and play!</i>	<i>Look! What colour is this? Find...; touch...; that's right! How many...? Count...</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue</i>	Finger Gym	<i>This is Cheeky's house</i>	<i>How many...? There are...; this is...; show me...! Point to...; let's listen; let's sing...!</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad,</i>	Finger Gym	<i>Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is</i>	<i>Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your</i>

				<i>yellow, blue</i>		<i>my...; crayons</i>	<i>favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S6 Девочки и мальчики., S8 Мое семейное дерево., S19 Семейный альбом.						
Раздел 3. I'm cold!							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>Jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one, two, three</i>	Finger Gym	<i>Hi! It's a happy day! Let's jump and play! A happy day today; I'm ready; let's play; jump up and down; turn around! everyone</i>	<i>I've got something for you; put on; Thank you! Point to...; draw!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one, two, three</i>	Finger Gym	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep; let's go to the park! Look! Where's Cheeky going? It's cold; I'm hot; I'm cold; look at me! This is fun; I'm taking my...off; it's getting cold; put your...on</i>	<i>Show me the...! Stick on the...; point to...; who's missing? Where does the...go? Let's listen...Yes! / No!</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	Finger Gym	<i>Quick, quick! It's getting cold; put your...on!</i>	<i>What's this? That's right! Look! Here's the...; draw the...; what colour is/are</i>

							<i>the...? Colour...</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hot, cold</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one, two, three, yellow. blue</i>	Finger Gym	<i>It's...; I'm...; put your...on; I put my...on; Cheeky's taking his...off</i>	<i>What can she wear? Point to...; let's listen to the story; be very quiet! Match...</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>Red</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, one, two, three, yellow. Blue, cold, big</i>	Finger Gym	<i>Where's my...? It's cold today; shape</i>	<i>Look! What colour is this? touch...; that's right! It's a ...; what's this? Colour...</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i>	<i>One, two, three, cold</i>	Finger Gym	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Put your ...on; sleep!</i>	<i>What's in the bag? What's this? Point to the...; let's listen...; put the...on! Colour the...</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 3		<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, cold, hot, red, yellow, blue, happy, sad</i>	Finger Gym	<i>What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; this is my...</i>	<i>What are these? Very nice! Are you happy? Well done! Excellent! Let's be detectives! What's your favourite song? Our favourite song is...; point to the...; Draw...; Very good!</i>
Рекомендуем	You. Me. World S23Цикличность сезонов S25Осень;						

ый модуль и занятия							
Раздел 4. Good morning!							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i>	Finger Gym	Finger Gym	<i>Let's get dressed! Oh dear! What's the matter? Where's the...? what is it? It is a...; Point to...; draw the...</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one, two, three</i>	Finger Gym	Finger Gym	<i>Show me the...! Stick on the...; Where does the...go? Let's listen...Yes! / No! Draw the...</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Cat, dog</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Finger Gym	Finger Gym	<i>What's in the bag? That's right! Look! What's this/that? Let's sing...! It's...; Stand up! what colour is this? Colour it...; where's the...?</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Clean, dirty</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	Finger Gym	Finger Gym	<i>That's right! Look at the...; Who's this? Let's listen...; draw...; Yes! No!</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей	<i>green</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep,</i>	Finger Gym	Finger Gym	<i>Look! Well done! touch...; find...;</i>

		цвет, разучивание новой песни		<i>red, yellow, blue</i>			<i>that's right! Stop! Wait! Go! Colour it...</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Yellow, green</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, cat, dog, dirty, clean</i>	Finger Gym	Finger Gym	<i>What's in the bag? Look! What's this? It's a...; where's the...? The animals are...</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 4		<i>Duck, cow, horse, sheep, red, green, cat, dog, dirty, clean</i>	Finger Gym	<i>What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; point and say</i>	<i>What's this? Well done! Excellent! It's...; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; point to the...; Colour it; Very good!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S10 Дикие и домашние животные						
Раздел 5. I'm hungry!							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich</i>	<i>Big, small</i>	Finger Gym	<i>How are you? Fine, thank you! Wave your hands in the air! I'm hungry! Yum, yummy; Look at my big tummy! Little bears; come with me! Sit down! Shh! Stand up! Line up! Children, everyone</i>	<i>What's this? That's right! Well done! Let's sing...; Be very quiet! Draw the...</i>

Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich</i>	<i>one, two, three, big, small</i>	Finger Gym	<i>It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? They are going to the restaurant; It's Cheeky's birthday today! I've got...; I'm hungry! Here's a... for...; And for me? Sorry! Happy birthday to you! Banana</i>	<i>Eat...; Look! Point to...; What's this? That's right! Show me the...; Where does the...go? Stick on the ...; draw the...</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Apple, banana</i>	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, happy</i>	Finger Gym	<i>Happy birthday to you!</i>	<i>Yes! No! What's in the bag? Look! What's this? That's right! Here's a...; It's a...; It isn't a...; What comes next? Draw the food; colour...</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry!</i>	<i>one, two, three, Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	Finger Gym	<i>Thank you! I'm a hungry monkey! Swinging through the trees; I like bananas; bananas for me</i>	<i>Here's a...; what's this? Who's this? It's...; draw the line</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>four</i>	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana green,, red,</i>	Finger Gym	<i>Look at me! I can count to...; hooray! Let's have a party! A cake with...</i>	<i>What's this? It's...; find...; that's right! How many...are there? There are...; circle...; match...</i>

				<i>yellow, blue</i>			
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>green,, red, yellow, blue</i>	Finger Gym	<i>Restaurant; thank you! Please; here are you</i>	<i>What's in the bag? Look! What's this? That's right! Point to the...; show me the...; cover the...; let's listen/sing...</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 5		<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, green, red, yellow, blue, four,</i>	Finger Gym	<i>What's on the mat today? Put up your hand ...! Find a...; point and say; what's colour is the...? Here's a...</i>	<i>What's this? It's...; It's...; let's be detectives! do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; put your hands up for...! Draw...</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S21 дышим и едим						
Занятия 8-9	1	<i>Halloween/ .Christmas</i> Овладение лексикой по теме Halloween, Christmas отработка новой лексики с использованием <i>press outs,</i> повторение изученного речевого	<i>Cat, bat, ghost, pumpkin? Presents tChristmas tree</i>	<i>Hello! Bye-bye!, one, two, three, eyes, nose</i>	<i>Happy Halloween! What's that noise? It's Halloween (tonight)! Spooky; come with me! Little spider</i>	<i>Look! It's a...; sit down! Turn around! Jump! Point to...! Where's the...? How many...has the pumpkin got?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cat, bat, ghost, pumpkin; press outs</i> к разделу <i>Halloween;</i> цветные карандаши и развивающее пособие

		материала, разучивание и исполнение песен в игре					
Рекомендуем ый модуль и занятия	Developmental games						
Раздел 6. Goldilocks							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks, разучивание мини- чантов	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>Big, small, green, red, yellow, blue</i>	Finger Gym	<i>Brown, Goldilocks, house, sitting on the chair; quiet over here; here's your bowl, eat up! sleeping in the bed; my head! Kisses on the head; off to bed!</i>	<i>Look! What's colour is the...? Is he...? What is it? Well done! What's this? Circle...</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>one, two, three, big, small, mummy, daddy, baby</i>	Finger Gym	<i>Sleep on the bed; sit on the chair; eat from a bowl; hug baby bear; Goldilocks, girl, walking in the woods, a bear's house; the door is open; she walks in...; there are three...; delicious! Another; oh dear! I'm tired! Walks upstairs; perfect; look at my...; don't worry! You can still be our friend</i>	<i>It's story time! Let's listen to the story! Point to the...; show me the...; where does the ...go? Stick on the...</i>
Занятие 3	1	Закрепление	<i>Bed, chair,</i>	<i>one, two,</i>	Finger Gym	<i>Oh dear! Look at</i>	<i>Point to...; match...;</i>

		изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>bowl, bear</i>	<i>three, big, small, mummy, daddy, baby, hot, cold</i>		<i>my...! Goldilocks; where are you? Goodnight!</i>	<i>where's...going?</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</i>	Finger Gym	<i>Thank you! A...please! Just for me! Can I have a...? here you are;</i>	<i>Baby bear says he's hungry; who's this? What's this? Is it big or small? Are they friends? Let's listen to...; point to a...; circle what's different</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>Brown, five</i>	<i>Bed, chair, bowl, bear green,, red, yellow, blue, one, two, three, four</i>	Finger Gym	<i>Look at me! I can count to...; sleeping in the bed; wakes up! Good morning!</i>	<i>What's in the bag? Look! What's this? That's right! It's Cheeky town; touch...; it's a brown...; what's colour is this? Find...; How many bears are there? Point to...; trace...</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Brown, five</i>	<i>Bed, chair, bowl, bear green,, red, yellow, blue, one, two, three, four</i>	Finger Gym	<i>Walk in the woods; eat a cake; sing a song; sit on a chair; sleep on a bed</i>	<i>Let's count...; baby bear says...; let's listen/sing...</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в		<i>Bed, chair, bowl, bear, brother, coat,</i>	Finger Gym	<i>What's on the mat today? let's be detectives! Put up</i>	<i>do you remember...? What's your favourite song?</i>

		разделе 6		<i>cow, sandwich, baby, red, blue, brown, one, two, three, four, five</i>		<i>your hand to play! Find a...; point and say; hip. Hip, hooray!</i>	<i>What's your favourite colour? Our favourite song is...; what's this? Trace...; colour...; well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	Story grammar						
Четвертый год обучения Вводный раздел. Cheeky's friends.							
Занятие 1	1	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello, Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Girls, boys; How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! What's this? Are they your friends? This is...; monkey, lion, We are...; It's...; Cheeky's town; little; come with me; scooter; pogo stick; ball; See you later! Hand, one, two, clap</i>	<i>Let's sing / say...! Look! Who's this? Well done! Shh! Be very quiet! Sit down quietly! Draw...</i>	<i>What's in the bag! Look! Who's this? That's right! Shh! Be very quiet! Show me...; let's sing...!</i>
Занятие 2	1	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello, Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Girls, boys; How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! Stand up! Turn around! Clap</i>	<i>What's in the bag! Look! Who's this? That's right! Shh! Be very quiet! Show</i>	<i>Let's sing / say...! Look! Who's this? Well done!</i>

					<i>your hands! Make a circle! Sit down! Sleep! Kick a ball! Ride a scooter! Jump! Say hello! No! This is...; It's...</i>	<i>me...; let's sing...!</i>	
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S1 Давайте знакомиться, S13 Котенок, как тебя зовут? Expressive movement						
Раздел 1. What's the matter?							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, как, разучивание мини-чантов	<i>Hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Girls, boys, what are these? They're (arms); can you move your (arms)? Doctor; what's the matter? let me see; my (hands) hurt me! Who's this?</i>	<i>Look! Well done! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Sit down quietly! Draw...</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, red</i>	Finger Gym	<i>Abracadabra! Where are Cheeky (legs)? These are Cheeky (legs); It's Cheeky's town; let's go...; dirty; where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the doctor/doctor's; No! Not today! Like this? Well done; he's got red spots on his (hands); I'm scared; can you help? What's</i>	<i>Let's listen ...! Point to the...; show me the...; Stick on the... Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Touch your legs! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Very good! Look! Shh! Be very quiet! Colour...</i>

						<i>the matter? Ill; put your hands up/down; wash them off! That's better; thank you! What's this? I remember swinging in the cherry trees...</i>	
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, four, five Hands, arms, feet, legs</i>	Finger Gym	<i>Doctor; what are these? How many (fingers)? Yes! No! Not there! Show me...: spots; tickle; count; wash them off! Stop, please!</i>	<i>Point to...; match...; touch your (feet); show your hands! Well done! Let's sing...; shh! Be very quiet!</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	Finger Gym	<i>Touch your (arms); swing, slide down, stretch; who's this? Doctor/doctor's; what are these? Spots; wash them off! What colour is this? What's the matter, Cheeky?</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Youch your (legs)! Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw...; that's right!</i>
Занятие 5	1	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>One-five, blue, red, yellow</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	Finger Gym	<i>What's this? Look at me! I can count to (five); hooray; hurrah; the monkeys are marching; it's Cheeky's town; it's a (blue)...; how many (fingers)? Where are</i>	<i>Let's sing...! Look! Touch...; that's right! Shh! Be very quiet! Count...; circle...</i>

						<i>they? They're in the cherry tree; who's this? There are two; can you see (Cheeky's feet)?</i>	
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye</i>	Finger Gym	<i>What's the matter? Abracadabra! That's better! Thank you!</i>	<i>Shh! Be very quiet! Let's listen to the story!</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе1		<i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes red, blue, yellow, one, two, three, four, five; hello! Bye-bye! Look at my (arms)!</i>	Finger Gym	<i>Here they are; what's on the mat today? Put up your hand to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Yoday; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; are these your (hands)? What colour are you wearing?</i>	<i>Let's be detectives! Put your hands up for...! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw (yourself); well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S4Прекрасный я. S3.Мое тело,S 5.Наши эмоции						
Раздел 14. The snowman.							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-	<i>Coat, hat, scarf, boots</i>	<i>hello, bye-bye, red, yellow, blue</i>	Finger Gym	<i>How are you today? I'm fine, thank you! What's the matter? I'm cold! Oh, dear! Let's find him some</i>	<i>Look! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! What is it? Draw...; point...; colour...</i>

		ЧАНТОВ				<i>clothes; thank you! What's this? Very good! What colour is this? What's (red)? Put your ... on; Tom and Ellie are at school</i>	
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Coat, hat, scarf, boots</i>	<i>one, two, three, hello, bye-bye, red, yellow, blue</i>	Finger Gym	<i>It's Cheeky's town! Where are Tom and Ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctor's? No! Not today! Let's go...! It's story time! School; playtime; come on! Let's go out and play! What's the weather like today? It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny; put your (coats) on; let's make a snowman; this is fun! Oh, dear! Playtime is over; I love rainbows; they're making a snowman</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; where does ... go? Stick on...; colour...</i>
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>t-shirt, trainers</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots red, yellow, blue, hello, bye-bye</i>	Finger Gym	<i>Is (T-shirt) your favourite? Yes! No! What's this? Very good! Favourite clothes; well done! What's the weather like today? It's</i>	<i>Point to...; let's sing...! shhh! Be very quiet! match...</i>

						<i>snowing; it's windy; it's raining; it's sunny; let's go out and play! Who's this? What's colour this?</i>	
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's story time! Who's this? What's this? Splash in the puddles; fly a kite; play in the park; make a snowman; What fun! School; melting; rainbow</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Very good! Well done! Look! Let's listen...; let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; match...</i>
Занятие 5	1	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>pink</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three, four, five</i>	Finger Gym	<i>That's right! It's a (pink)...; what's colour is this? Snowman; I'm big and fat; I've got (two eyes), carrot, nose, stones; what's this? There are (five)...</i>	<i>Let's sing...! Yes! Well done! Look! Touch...; find...; what's this? Shhh! Be very quiet! how many? Count...; circle...; colour...</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's</i>	<i>Hello! Bye-bye!, one, two, three, r</i>	Finger Gym	<i>Girls, boys; how are you today? I'm fine, thank you; what's in the bag? What's this? What's the weather like? It's story time</i>	<i>Look! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen...</i>

			<i>snowing; it's windy; it's sunny</i>				
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, red, blue, yellow, pink, one, two, three, four, five</i>	Finger Gym	<i>Brrr! Whew! What's the sound? What's the weather like? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Put your hands up for...! Our favourite song is...; Yes! It's (snowing); what colour are your trainers? What's a lovely (t-shirt)!</i>	<i>Let's be detectives! Let's sing...! Shhh! Be very quiet! point to...; well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия							
Раздел 15. The noisy bird							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's...; what is it? Monkey, lion; What (animal) is it? Listen to the clock; wave bye-bye; it's time to fly; what's missing? What's the</i>	<i>listen! Well done! That's right! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! sit down quietly! Draw...; point...;</i>

						<i>noise? What can it be? Splashing me, chasing me, singing to me, snapping at me; little birds; come with me; clock; it's time to stop!</i>	
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	Finger Gym	<i>It's Cheeky's town! What's the weather like today? Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let's go...; Zoo; Who's this? What's this? Is this...? Animals, noisy, quiet; I can hear (a tiger); I like to say; toot, roar, squawk, snap, fly, walk, run; mummy bird, baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky! Clock; it's time to stop!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! (Fly) like a (bird); Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; it's time to stop!</i>
Занятие 3	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	<i>Monkey, lion, snake</i>	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? It's...; what's that noise? This animal says...; it swings in a tree; what is it? Cheeky says; (roar) like a (tiger);</i>	<i>Let's be (elephants)! Let's sing...; look! Shhhh! Be very quiet! Match...</i>

				<i>windy; it's sunny</i>		<i>please; I'm noisy (bird); quiet; toot; roar; squawk, snap</i>	
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Noisy, quiet</i>	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, , blue, pink, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Fly, walk, run, snap, jump, wriggle, big, toot, squawk, hiss; watch out! That's noisy/quiet! it's story time; green</i>	<i>Let's sing...; shhh! Be very quiet! point to...; match...</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>Orange, green</i>	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, blue, yellow, pink, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, one-five</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? What's this? What's colour/number is...? Number; it's...; on my little zoo train; there's ... (one blue bird)</i>	<i>look! Touch (orange); that's right! Find five pink things; what's this? Shhh! Be very quiet! write the number (one)</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey,</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; it's snowing; it's windy; it's</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it...? ? Fly, walk, run, snap, jump, in the middle; Is it</i>	<i>Look at the animals! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...;</i>

		лексикой	<i>lion, snake,</i>	<i>sunny, noisy, quiet, orange</i>		<i>sunny/noisy/quiet/orange? What colour is the (tiger)? Watch out! It's story time; it's time to stop.</i>	
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 3		<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, noisy, quiet, blue, yellow, pink, green, orange, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny,</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it...? What is it? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; zoo, train, walk, snap, swing, fly, roar, hiss; it's time to stop</i>	<i>Make the animal noise! Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! point to...; match...; well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S10 Дикие и домашние животные, S11 В амбаре или в лесу? S 15 Какая сегодня погода?						
Раздел 4. I like bananas!							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>hello, bye-bye,</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? Are you hungry? Oh, dear! Cheeky's hungry; Cheeky doesn't like/likes (bananas); No, thank you! Yes, please! What's this?</i>	<i>Let's sing...; well done! That's right! Shh! Be very quiet! Draw...</i>

						<i>It's...; yum,yum; Who wants (sausages)? Can I have (sausages), please!</i>	
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	Finger Gym	<i>Is Cheeky going to (the zoo)? No! Not today! Lake; let's go...; it's story time; this is (Cheeky); they're having a picnic (by the lake); What a lovely day for a picnic! Hot; do you want (a sausage)? Yuk! I don't like (sausages); I (only) like (bananas); Please, try one! It's very good for you; they're delicious! Try some! It's yummy; smile; where does the (sausages) go?</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; Eat (sausages); drink (milkshake)</i>
Занятие 3	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Cake, ice-cream, apples</i>	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it...? what's this? I like (sausages); yummy! they're delicious! Try some! What's in the bag? Do you like (cake)? Can I have (an ice-cream), please? Thank you!</i>	<i>Let's sing...; that's right! look! Shhh! Be very quiet! Match...; find...</i>

				<i>sunny</i>		<i>It's time to stop!</i>	
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Like, don't like</i>	<i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, yellow, pink, green, orange</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Eat, drink; are you hungry? (eggs) are good for you; try some! Delicious! Chocolate; does Cheeky like...? Cheeky doesn't like...; Cheeky likes...</i>	<i>Let's sing...; let's listen...</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	<i>Brown, six-ten</i>	<i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, one-five, Cake, ice-cream, apples, sausages</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it...? It's a (brown)...; It's Cheeky's town; what are these? How many...are there? I can count to ten! Hooray! Number (s); There are ten brown sausages cooking in the pan; what colour is this?</i>	<i>look! Let's sing...; touch...; well done! Find (three brown) things; that's right; count...; show me your fingers; circle what's different...</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; it's snowing; it's</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it...? Eat, drink; I'm hungry! What's in the</i>	<i>Look! That's right! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen;</i>

		лексикой	, <i>bananas, Cake, ice-cream, apples,</i>	<i>windy; it's sunny, Thank you!</i>		<i>bag? Are you hungry? What's this? They're...; let's have a picnic! (eggs), please! Here you are! Picnic basket; it's story time; what's inside? It's time to stop!</i>	<i>count...; circle...</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 4		<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, like, don't like, blue, yellow, pink, green, orange, brown, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny,</i>	Finger Gym	<i>What's the weather like today? Is it...? What is it? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; what's this? Do you like (sausages)? What colour is the (apple)? it's time to stop</i>	<i>Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! choose/draw your favourite food; well done! Very good! Excellent!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	You. Me. World S10 Дикие и домашние животные, S11 В амбаре или в лесу? S 15 Какая сегодня погода?						
Раздел 5. What a surprise!							

Занятие 1	1	Овладение лексикой по теме дом, повторение мини-чантов	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>hello, bye-bye, yes! no!</i>	Finger Gym	<i>Let's go out and play! Who's this? This is...; what's this? Where am I? it's your turn now; where's Cheeky? No, he is not there; good morning! What a sunny/happy day! I go to the...; wash, eat, play, watch TV, go to bed; granny; good night! Are they at school? Hurry up! It's time to go; tigers</i>	<i>Let's sing...; well done! That's right! Shh! Be very quiet! Look! Point to...; match...; Tidy the tables!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>hello, bye-bye, one-ten, granny's house</i>	Finger Gym	<i>What a sunny day! Let's go out and play! Abracadabra! Tom and Ellie are going to granny's house; let's go! What's that noise? I don't know; let's go and see; let's look in the...; I'm watching TV; I'm scared; I'm hungry; come with me! Granny's cat; I'm dirty; I've got a surprise for Cheeky; bed; thank you!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Wash in the bathroom! Eat in the...; watch TV in the...; Sleep! That's right! Look! Point to...; Let's listen to the story! shhh! Be very quiet! Let's go! Show me...; Stick on...; draw...; tidy the tables!</i>
Занятие 3	1	Овладение лексикой по теме дом, закрепление изучаемой лексики,	<i>Garden, door</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, hello,</i>	Finger Gym	<i>What a sunny day! Let's go out and play! What's this? where's Cheeky? He's in</i>	<i>Let's sing...; well done! that's right! look! Shhh! Be very quiet! Point to...!</i>

		повторение песен и сюжетной истории		<i>bye-bye,</i>		<i>the...; what's that noise? Let's go and see! Is it in the...? Come with me!</i>	<i>Match...; Tidy the tables!</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>In, out</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, hello, bye-bye, Garden, door</i>	Finger Gym	<i>Who's in/out of the circle? Knock of the (bathroom) door; scared; who's this? where is (he)? Where's the noise? What's the surprise? Please, come in and close the door! It's story time!</i>	<i>Play in the garden; knock on the door; stop! Hands down! Let's sing...; look! Let's listen...; point to...; find...; match...; tidy the tables!</i>
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, повторение песни	<i>purple</i>	<i>Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one-ten, in, out</i>	Finger Gym	<i>What's this? it's Cheeky's town! It's a...; what's in the bag? What colour is this? how many...? Granny has got a... house</i>	<i>look! Let's sing...; touch...; well done! Find...; that's right; be very quiet! Write...; circle...; tidy the tables!</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Where's...? it's story time! What's that noise? Let's go and see! Let's look in the...; I'm scared/hungry/dirty! I've got a surprise for Cheeky! bed</i>	<i>Well done! Look! That's right! Be very quiet! let's listen...; tidy the tables! Put (Cheeky) in the (bedroom)</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в		<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living</i>	Finger Gym	<i>What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...;</i>	<i>Point to something (red); Let's be detectives! Let's</i>

		разделе 5		<i>room, garden, door, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple, one-ten</i>		<i>point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; what's this?</i>	<i>sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! Colour your bed! What colour is this? draw yourself in the bedroom; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия							
Раздел 6. Little red riding hood							
Занятие 1	1	Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов	<i>Eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>hello, bye-bye, big, red</i>	Finger Gym	<i>Who's this? (It's) Little Red Riding Hood; do you like the wolf? What's in the bag? What's this? we are big bad wolves; the wolf is in the wood today; what a big surprise! Look at his...! It's time to tidy up!</i>	<i>Let's sing...; That's right! Shh! Be very quiet! Point to...; draw...; colour...; Tidy the tables!</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>hello, bye-bye, granny, cakes, red, brown</i>	Finger Gym	<i>It's story time! Little Red Riding Hood; she's taking...; what a lovely day! There's a wolf; where are you</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Close your eyes! Show your (hands)! Touch your</i>

						going? To see my granny; I like cakes! Granny is in the bed/trouble; help! The big bad wolf pushes granny into the wardrobe; hello, dear! What big (eyes) you've got! See, hear, catch, eat; watch out! There's a wolf about; granny jumps out...; saves, runs away; I love you! Bed; what colour is the wolf? It's time to tidy up!	eyes! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Well done! Look! Point to...; Let's listen ...! shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; colour...; where do the (eyes) go? tidy the tables!
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Legs, arms</i>	<i>Eyes, ears, teeth, hands, hello, bye-bye,</i>	Finger Gym	<i>The wolf is in the wood today; what a big surprise! Look at his big (eyes)! Who is it? Watch out! There's a wolf about; with big big (eyes) to see/hear/catch/eat you with; what are these?</i>	<i>Let's sing...; look! Shhh! Be very quiet! Match...; Tidy the tables! Cheeky says touch your (legs)</i>
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	<i>Like, don't like</i>	<i>Sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, apples</i>	Finger Gym	<i>What's this? what's the matter? Cheeky? I'm hungry! Thank you! Big bad wolf; looking for food; who's this? where's he going? Wardrobe; what are these? Does</i>	<i>point to...; circle...; tidy the tables!</i>

						<i>he like...?</i>	
Занятие 5	1	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	<i>One-ten, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple</i>	<i>Tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i>	Finger Gym	<i>What's this? what's in the bag? That's right! What am I? what colour is this? wolves, hiding; along comes granny and catches one wolf; only; how many wolves are there? It's time to tidy up!</i>	<i>well done! Find...; Write...; point to...; let's sing...; tidy the tables!</i>
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms,</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Finger Gym	<i>Ten big wolves; hiding; along comes granny and catches one wolf; Cheeky says...; it's time to tidy up!</i>	<i>Be very quiet! let's sing...; tidy the tables! Touch your (eyes); shake your...; close your eyes! Point to...</i>
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 6		<i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple,</i>	Finger Gym	<i>What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; hip, hop, hooray! Let's be detectives! it's time to tidy up!</i>	<i>Point to something (red); do you remember? What's your favourite song? Put your hands up for...! Who's this? what's this? draw...; colour...; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!</i>
Рекомендуемый модуль и занятия	Story grammar						

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания программы «Иностранный язык для дошколят»

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Cheeky Monkey с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке, а также поурочными разработками модулей развивающей программы «Key to learning» Г.Доля, целью которой является сделать процесс обучения познавательным и увлекательным, чтобы ребенок занимался с удовольствием и вместе с тем усваивал необходимую ему информацию, развивал свои способности. Многие занятия в программе проводятся в игровой форме и направлены на развитие детской инициативы. МТО:

- Развивающее пособие
 - Выдавливающиеся картинки (press out)
 - Стикеры
 - Аудиофайлы
 - Демонстрационные карточки
 - Дидактические карточки
 - Методические пособия
 - Игрушка обезьянка Чики
-
- Пособия по программе «Key to learning»

3.2 Список компонентов комплекта Cheeky Monkey

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).

6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).

3.3 Список компонентов программы КТЛ

- Пособия по программе «Key to learning» Книга «Артграфика» (гусеница)
- Ресурсы к «Артграфике» (гусенице) для учителя
- Книга «Артграфика» (бабочка)
- Ресурсы к «Артграфике» (бабочке) для учителя
- Книга «Выразительное движение» (г)
- Ресурсы к «Выразительному движению» (г) для учителя
- Книга «Выразительное движение» (б)
- Ресурсы к «Выразительному движению» (б) для учителя
- Книга «Грамматика рассказов» (г)
- Ресурсы к «Грамматике рассказов» (г) для учителя
- Ресурсы к «Грамматике рассказов» (г) для студентов
- Книга «Грамматика рассказов» (б)
- Ресурсы к «Грамматике рассказов» (б) для учителя
- Ресурсы к «Грамматике рассказов» (б) для студентов
- Книги со сказками для учителя (гусеница)
- Книги со сказками для учителя (бабочка)
- Книга Конструирование (г)
- Ресурсы к «Конструированию» (г) для учителя
- Ресурсы к «Конструированию» (г) для студентов
- Книга Конструирование (б)
- Ресурсы к «Конструированию» (б) для учителя
- Ресурсы к «Конструированию» (б) для студентов
- Конструктор из дерева (кубики из дерева для «Конструирования»)
- Книга «Логика» часть 1
- Ресурсы к «Логике» часть 1 для учителя
- Ресурсы к «Логике» часть 1 для студентов
- Книга «Логика» часть 2
- Ресурсы к «Логике» часть 2 для учителя
- Ресурсы к «Логике» часть 2 для студентов
- Книга «Математика» часть 1

- Ресурсы для «Математики» часть 1 для учителя
- Ресурсы для «Математики» часть 1 для студентов
- Книга «Математика» часть 2
- Ресурсы для «Математики» часть 2 для учителя
- Ресурсы для «Математики» часть 2 для студентов
- Книга «Пространственные отношения» (б)
- Ресурсы для «Пространственных отношений» (б) для учителя
- Ресурсы для «Пространственных отношений» (б) для студентов
- Книга «Развивающие игры» (г)
- Ресурсы для «Развивающих игр» (г) для учителя
- Ресурсы для «Развивающих игр» (г) для студентов
- Книга «Развивающие игры» (б)
- Ресурсы для «Развивающих игр» (б) для учителя
- Ресурсы для «Развивающих игр» (б) для студентов
- Книга «Сенсорная математика» часть 1
- Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 1 для учителя
- Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 1 для студентов
- Книга «Сенсорная математика» часть 2
- Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 2 для учителя
- Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 2 для студентов
- Книга «Ты я мир» (б)
- Ресурсы для «Ты я мир» (б) для учителя
- Ресурсы для «Ты я мир» (б) для студентов
- Книга «Художественное моделирование» (г)
- Ресурсы для «Художественного моделирования» (г) для учителя
- Книга «Художественное моделирование» (б)
- Ресурсы для «Художественного моделирования» (б) для учителя
- Книга «Эксплорейшн» (б)
- Ресурсы для «Эксплорейшн» (б) для учителя
- Ресурсы для «Эксплорейшн» (б) для студентов
- Книга «Happy English» часть 1
- Книга «Happy English» часть 2
- Книга «Happy English» часть 3
- Диски к «Happy English»
- Книга «Vygotsky in Action Book»
- Книга «Finger gym»

3.4 Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.
14. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
15. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. №1.
19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.
22. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Педагогика, 1988.
23. Graham, C. Let`s chant, let`s sing. – OUP, 1998.
24. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends. – OUP, 2006.
25. Reilly, V., Ward, Sh. M. Very young learners. –OUP, 1999

--	--	--